

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) сопровождения воспитанников 20__-20__ г.

Возрастная группа: старшая

Воспитатель: Ф.И.О

Образовательная область	ФИ ребенка	Содержание индивидуальной работы	Взаимодействие с родителями	Результат работы на данном этапе
1. Речевое развитие	Максим П., Ксюша Д.	<p>Обогащать, активизировать словарный запас, посредством расширения представлений о явлениях, событиях, свойствах предметов окружающего мира (Д/и «Подбери словечко», «Назови ласково», «Найди место звука в слове», «Громко – тихо»)</p> <p>Упражнять в применении имен существительных в единственном и множественном числе «один много» и преобразовании формы множественного числа с предлогом (нет чего?)</p> <p>Упражнения: «Один много», «Сосчитай –ка», «Повтори, как я»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем речь ребенка общаясь с ним» - «Артикуляционная гимнастика – важная составляющая на пути к четкому произношению» - «Взаимосвязь мелкой моторики рук и речи ребенка» - «Учимся говорить правильно» (игры для активизации речи) 	<p>Активизировался и пополнился словарный запас, речь стала более эмоционально окрашена. Способность к словообразованию без затруднений (уменьшительно – ласкательным значением), определяют место звука в слове, употребляет в бытовой речи во множественном числе (по принципу «один – много»)</p>
2. Познавательное развитие	Артем Н., Алексей Э.	<p>Закрепить соотношение числа и цифры. Развивать элементарные счетные навыки, обратный счет (Д/и «Назови соседние цифры», У кого столько же»)</p> <p>Дать представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о сравнении. (Д/и «Найди пару»)</p> <p>Обогащать представления о свойствах геометрических фигур. Д и «Какая фигура лишняя», «Найди</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Математические игры дома», Д/и «Назови соседнее число», «Какая цифра следующая», «Какое число пропущено» - «Как научить ребенка ориентироваться в пространстве и собственном теле - «Развиваем логическое мышление у ребенка» 	<p>Соотносят количество и цифру, считают в пределах 10, обратный счет освоен. Классифицируют предметы по форме, величине и весу. Ориентируются во времени, определяют и называют части суток, Времена года и месяцы. Соотносят предметы с основными геометрическими фигурами.</p>

		<p>фигуру», «Состав из геометрических фигур», «4-й лишний»).</p> <p>Совершенствовать элементарные пространственные ориентировки, помогая понимать пространственные характеристики. Определять местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга. («Не ошибись»)</p> <p>Закрепить временные ориентировки, представления о признаках времен года, частях суток. (Д/и «Бывает – не бывает», «Части суток», «Назови признаки времени года»)</p>		Классифицируют предметы по их признакам.
--	--	---	--	--

И т.д. по всем образовательным областям

Заключение по итогам индивидуальной работы: в результате проведённой индивидуальной работы по итогам мониторинга воспитанники успешно освоили Программу (средней или старшей и т.д.) группы.

Печать. Подпись руководителя. (Дата)

СПРАВКА

Воспитатель (ФИО) самостоятельно разрабатывает и использует индивидуальные формы и методики сопровождения воспитанников с учетом индивидуальных особенностей ребенка, которые способствуют успешному освоению воспитанниками Программы на разных этапах ее реализации.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка является одним из основных принципов дошкольного образования.

Печать. Подпись руководителя (Дата)